

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

адрес: 400022, г. Волгоград, улица Лазоревая, 197 тел.: 61-72-42, 61-84-29 E-mail: mou115vlg@yandex.ru

Утверждаю
Директор МОУСШ № 115
Баланина Т.В.
«24» августа 2018 г.
Приказ № 426
от «24» августа 2018 г.



Согласовано
Зам. директора по УВР
Мыльникова Л.А.
«24» августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от «24» августа 2018 г.

Рабочая программа
учебного курса по

Предпрофильная подготовка

для 9 А класса

Составитель программы

Марина Васильевна Петрова

2018-2019 учебный год

Утверждаю
Директор МОУСШ № 115

Баланина Т.В.
«25» август 2018 г.
Приказ № 436
от «29» август 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
М
Мыльникова Л.А.
«24» август 2018 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от «24» август 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса по**

Предпроектная подготовка

для 9 "Б" класса

Составитель программы

Мария Владимировна Петрова

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы курса профориентационной направленности «Человек и профессия», разработанной Л.Н. Бобровской, Е.А Сапрыкиной, О.Ю. Просихиной (под редакцией Н.Н. Рождественской, М.: Планета, 2011).

Для реализации программного содержания используется УМК:

- Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А Сапрыкина, О.Ю. Просихина.- М.: Планета, 2011;

Освоение программы учебного предмета в школе планируется осуществлять в 9 классах.

Программа рассчитана на **объем** 34 часа в учебном году.

Цель программы состоит в формировании у школьников готовности к выбору профессии, которая рассматривается как способность к познанию индивидуальных особенностей, анализу профессий и принятию решения на основе сопоставления этих двух типов знаний и сознательного выбора профиля обучения в старшей школе.

Основные задачи:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
2. Обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
3. Развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Общая характеристика курса

Основной **целью** данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

В авторскую программу изменения не внесены.

Особенности организации образовательного процесса

Программа курса содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширение кругозора школьников.

Рекомендуется использование следующих форм и типов контроля за развитием знаний и умений учащихся: индивидуальная форма; внешний контроль учителя за деятельностью учащихся; взаимоконтроль учащихся.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- печатные пособия:
 - Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А Сапрыкина, О.Ю. Просихина. - М.: Планета, 2011;
- экранно-звуковые пособия:
 - электронное сопровождение курса (презентация); телевизионный фильм о профессиях;
- ТСО:
 - компьютер;
 - мультимедийный проектор;
 - демонстрационная доска для работы маркерами;
 - сканер, ксерокс и принтер;
 - документ-камера.
- ЦОР: электронное сопровождение курса (презентация); телевизионный фильм о профессиях.
- Учебно-практическое оборудование: -
- Натуральные объекты: -
- Демонстрационные пособия: -

Содержание программы учебного курса

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

I. Введение – 1 час

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II. Познавательные процессы и способности личности – 2 часа

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

III. Психология личности - 3 часа

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий – 5 часов

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

V. Профессиональное самоопределение – 4 часов

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере – 1 час

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

VII. Обобщение - 1 час

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать/понимать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- при выборе учебного заведения при дальнейшем самоопределении;
- при выборе профессии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Дата проведения	
							план	факт
1	Введение	Предмет и задачи курса.	2	Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	Знать: определение понятия «личный профессиональный план»; роль профессионального самоопределения в жизни человека. Уметь: обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; называть основные элементы структуры личного профессионального плана; называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии	Вводный		
2	Познавательные процессы и способности лично-	Познавательные процессы личности.	2	Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление.	Знать: определения понятий «память», «внимание»; виды памяти и внимания; качества внимания; определения понятий «ощущение», «восприя-	Текущий		

	сти			Воображение	<p>тие», «представление», «воображение»; определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект».</p> <p>Уметь: называть основные процессы памяти; перечислять основные виды памяти; указывать отличительные особенности различных видов памяти; определять особенности своей памяти; перечислять основные приемы и методы запоминания; перечислять основные качества и виды внимания; объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга; определять особенности своего внимания; объяснять, как происходит познание окружающего мира; перечислять формы чувственного познания;</p>			
3		Познавательные процессы личности. Способности личности.	2	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	<p>Знать: виды мышления; формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение; основные операции мышления; основные качества мышления; определение понятия «способности»; основные виды способностей; особенности интеллектуальной сферы; типы интеллекта.</p> <p>Уметь: перечислять типы мышления; определять свой преобладающий тип мышления; называть формы логического мышления и определять их сущность; перечислять основные мыслительные опера-</p>	Текущий		

					ции и качества мышления; определять тип своего интеллекта; объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.			
4	Психология личности	Психология личности. Характер и самооценка	2	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	Знать: определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «само-оценка»; типы нервной системы; типы темперамента; определение понятия «потребности»; виды потребностей; особенности делового общения. Уметь: называть типы нервной системы и их различия; определять свой тип нервной системы; выявлять свой ведущий тип темперамента; определять наиболее типичные черты своего характера; исследовать формы проявления характера; выявлять уровень самооценки.	Текущий		
5		Самоопределение личности. Мотивационная сфера.	2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	Знать: особенности своей личности; определение понятия «потребности»; виды потребностей. Уметь: называть отличительные признаки видов мотивации; называть различные виды потребностей.	Текущий		
6		Общение. Конфликты.	2	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды	Знать: особенности делового общения; определение понятия «конфликт»; пути предотвращения и разрешения конфлик-	Текущий		

				конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	тов. Уметь: использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов; проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях; указывать основные признаки делового общения; перечислять способы разрешения конфликтов; определять свой уровень конфликтности; объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.			
7	Мир профессий	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда.	2	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	Знать: определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда». Уметь: называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии.	Текущий		
8		Классификация профессий. Понятие профессиограмма	2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	Знать: определения понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма». Уметь: приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»).	Текущий		
9		Типы профессий. Матрица выбора профессий. Характеристика профессий типа «человек –	2	Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа	Знать: определения понятий «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»; подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника».; основные характе-	Текущий		

		человек»		«человек – человек». Профессионально важные качества (ПВК).	ристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере. Уметь: выявлять тип своей будущей профессии; определять свои профессиональные предпочтения; выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек»).			
10		Характеристика профессий типа «человек – техника» и «человек – знаковая система»	2	Типы профессий. Характеристика профессий типа «человек – техника», «человек – знаковая система». Профессионально важные качества (ПВК).	Знать: подтипы профессий в сфере «человек – техника», «человек – знаковая система» основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере. Уметь: выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – техника», «человек – знаковая система»).	Текущий		
11		Характеристика профессий типа «человек – природа» и «человек – художественный образ»	2	Типы профессий. Характеристика профессий типа «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).	Знать: подтипы профессий в сфере «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере. Уметь: выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – художественный образ»).	Текущий		
12	Профессиональное самоопределение	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности	2	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).	Знать: определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работода-	Текущий		

		личности в профессиональной деятельности («могу»).		Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	тель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»; виды профпригодности. Уметь: выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).			
13		Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	2	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	Знать: определения понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ»; компоненты и субъекты рынка труда. Уметь: выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); называть мотивационные факторы выбора профессии.	Текущий		
14		Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	2	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Ошибки при выборе профессии. Реко-	Знать: определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»; виды профпригодности. Уметь: выявлять собственные интересы и склонности	Текущий		

				мендации по выбору профессии.	в профессиональной сфере деятельности; делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.			
15		Мотивационные факторы выбора профессии.	2	Мотивационные факторы выбора профессии.	Знать: определения понятий «мотив», «мотивация». Уметь: называть мотивационные факторы выбора профессии.	Текущий		
16	Подготовка к будущей карьере	Понятие карьеры. Виды карьеры. Профессиональный рост.	2	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	Знать: определения понятий «карьер», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры». Уметь: указывать отличительные признаки различных видов карьеры; высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека; определять цели собственной будущей карьеры.	Текущий		
17	Обобщение	Построение личного профессионального плана. Зачёт	2	Построение личного профессионального плана.	Знать: определение понятия «личный профессиональный план». Уметь: провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».	Итоговый		

